



- Questionario riguardante la situazione dei percorsi IeFP negli Istituti Associati

Qualifiche attivate

- ❑ **OPERATORE DELLA RISTORAZIONE – PREPARAZIONE PASTI**
- ❑ **OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA STRUTTURE RICETTIVE**
- ❑ **OPERATORE DELLA RISTORAZIONE – SERVIZI DI SALA E BAR**
- ❑ **OPERATORE ELETTRONICO**
- ❑ **OPERATORE AGRICOLO INDIRIZZO SELVICOLTURA E SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE**
- ❑ **OPERATORE AMMINISTRATIVO SEGRETARIALE**
- ❑ **OPERATORE DEL BENESSERE/ESTETISTA/ACCONCIATORE**
- ❑ **TECNICO DEI TRATTAMENTI ESTETICI QUALIFICA QUADRIENNALE**
- ❑ **OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA**
- ❑ **OPERATORE GRAFICO/MULTIMEDIA**
- ❑ **OPERATORE ELETTRICO**
- ❑ **OPERATORE MECCANICO**
- ❑ **OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO**
- ❑ **OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE**
- ❑ **OPERATORE IMPIANTI TERMOIDRAULICI**
- ❑ **OPERATORE AMMINISTRATIVO SEGRETARIALE**
- ❑ **OPERATORE PER L'ACCOGLIENZA TURISTICA AL BANCO**

classi	Percorsi di Qualifica sussidiarietà integrativa (numero classi)	Percorsi di Qualifica sussidiarietà complementare (numero classi)	Corsi quinquennali non leFP (numero classi)
prime	73 (53%)	12 (9%)	53 (38%)
seconde	77 (61%)	7 (6%)	42 (33%)
terze	67 (61%)	17 (15%)	26 (24%)
quarte	-	1 (1%)	87 (99%)
quinte	-	-	76 (100%)

L'organico per la realizzazione dei corsi leFP è composto

sussidiarietà integrativa:

la scuola dispone di risorse professionali interne adeguate	19%
la scuola ricorre a professionalità esterne per figure non presenti nell'organico	29%
la scuola cerca la migliore soluzione compatibilmente con le risorse date	23%

sussidiarietà complementare:

La scuola ha ottenuto l'incremento di organico tecnico-professionale adeguato	10%
La scuola ricorre a professionalità esterne per figure non presenti nell'organico	14%
La scuola cerca la migliore soluzione compatibilmente con le risorse date	5%

La richiesta di organico per il PTOF ha tenuto conto degli aspetti migliorativi per l'IeFP

SI	65%
No	18%
Non risponde	17%

Percorsi formativi più idonei alla costruzione di PEI per gli studenti diversamente abili?

Qualifica sussidiarietà integrativa	59 %
Qualifica sussidiarietà complementare	12 %
Corsi quinquennali non IeFP	29 %

Difficoltà incontrate – livello

		0	1	2	3	4
Nella progettazione dei percorsi	%	5,9	35,3	23,5	35,3	0,0
Nella certificazione delle competenze	%	11,8	35,3	11,8	35,3	5,9
Nei laboratori tecnico-professionali	%	29,4	29,4	23,5	17,6	0,0
Nelle presenze	%	35,3	29,4	23,5	5,9	5,9
Nell'orientamento	%	17,6	29,4	23,5	5,9	23,5
Nel tutoraggio	%	23,5	35,3	29,4	11,8	0,0
Nell'organizzazione degli stage o nell'alternanza scuola-lavoro	%	5,9	35,3	29,4	23,5	5,9
Nell'organizzazione dell'orario	%	17,6	11,8	41,2	17,6	11,8
Nell'esame di qualifica	%	13,3	20,0	40,0	6,7	20,0
Nella gestione amministrativa dei corsi IeFP	%	0,0	5,9	41,2	23,5	29,4

Dispersione scolastica

Stabile	78%
In incremento	5 %
In diminuzione	17%

% Bocciature + Ritiri nelle classi prime di tutti i corsi

a. sc. 2014/15	dispersione 26%	Min. 14 Max 46
----------------	-----------------	----------------

La dispersione nei percorsi IeFP è stata:

maggiore nei corsi a sussidiarietà integrativa	23%
maggiore nei corsi a sussidiarietà complementare	18%
maggiore nei corsi non IeFP	12%
Non risponde	47%

Formazione del personale docente

E' stata effettuata formazione finalizzata al miglioramento dei corsi IeFP ?

SI	71%	corsi formazione TUTOR – Riunioni di programmazioni Distribuzione/pubblicazione tramite sito internet di materiale didattico Progetti su didattica e competenze Dispersione scolastica Incontri specifici, riunioni per dipartimenti
NO	29 %	

Aree da migliorare dell'IeFP

- **Le procedure amministrative;**
- **L'organizzazione degli stage o alternanza scuola lavoro-inserimento di alunni H nelle aziende-raccordo aziende/scuola per una coprogettazione efficace - per studenti estetica problematiche per certificazioni mediche**
- **Il tutoraggio psico –pedagogico.**
- **L `Orientamento in entrata**
- **Il passaggio da istruzione a formazione e viceversa**
- **I rapporti con la struttura regionale.**

Aree da migliorare dell'IeFP

- **Alcuni aspetti delle ADA: valutazione, numero e contenuti.**
- **Semplificazione nella progettazione del percorso e dell'esame. La fruizione da parte di studenti con DSA, in sede di esame, delle misure compensative previste dalle disposizioni vigenti**
- **Le risorse per attrezzature e materiale da consumo, per orientamento e per i laboratori e per le classi quarte e quinte.**
- **La formazione per i docenti dell'IeFP- didattica laboratoriale– progettare per competenze**
- **Aggiornamento di alcune figure professionali (socio-sanitario) del RRFP Toscana**