

MODULO N 1: INDIVIDUAZIONE DEGLI STUDENTI A RISCHIO

CAPITOLO 1: FATTORE EDUCAZIONE

Paragrafo 1: Qualità dell'insegnamento e guida

CAUSE ABBANDONO: qualità dell'insegnamento scarsa o poco stimolante.

INTERVENTI: Individuare l'insegnamento di cui sopra e correggerlo.

STRUMENTI: tirocini, risorse (**da specificare quali**), sistemi di sostegno per il controllo (**in che senso**).

Paragrafo 2: Apprendimento differenziato

È importante offrire agli studenti diversi strumenti di apprendimento cosicché ognuno di loro potrà trovare un nuovo e creativo sistema per risolvere i problemi, raggiungere gli obiettivi ed evitare l'abbandono.

MODI DI APPRENDIMENTO: *Apprendimento visivo* (disegni, diagrammi, grafici, mappe, ecc.).

Apprendimento auditivo (ascolto, talvolta musica). *Apprendimento cinestetico* (Qualcosa di fisico per rafforzare l'apprendimento (Nota: Da cinesica. Studio della comunicazione non verbale e, in particolare, di quella che si attua attraverso i movimenti, i gesti, la mimica del corpo).

Paragrafo 3: Clima di apprendimento

Buon clima. Anche senza molti mezzi o strutture adeguate gli insegnanti possono raggiungere buoni risultati se instaurano un buon clima di apprendimento nella classe ottimizzando le opportunità degli studenti e le motivazioni all'apprendimento.

Paragrafo 4: Indagine sulle potenzialità

Accertare le potenzialità di ogni studente. Stabilire quale stadio di apprendimento ha raggiunto. Dove può arrivare e come arrivarci.

Paragrafo 5: Comunicazione

Comunicazione tra le scuole. Nel passaggio da una scuola a livello inferiore a quella superiore devono passare le informazioni sui problemi incontrati e come sono stati risolti (strategie adottate).

Passaggio di informazioni riguardanti anche: livelli di abilità, in particolare capacità matematiche e letterarie, studenti trasferiti da inserire nel gruppo appropriato, e segnalata qualunque debolezza nelle abilità.

Paragrafo 6: Figli che viaggiano (famiglie che si spostano da un paese all'altro)

Elemento negativo che influisce sull'abbandono scolastico. (Si riferisce in particolar modo agli zingari).

Mancanza di continuità. È importante avere lo stesso insegnante per l'intero anno (Oss. Pers.: Direi che la continuità didattica è fondamentale per un anno ma è importante anche per tutto il corso di studi).

Paragrafo 7: Scelta dei corsi (forse indirizzi scolastici)

Spesso gli studenti scelgono dei corsi sbagliati (indirizzi scolastici errati) per vari motivi:

1. Mancanza di scelta (corsi sovraffollati o non disponibili).
2. Troppo distanti da raggiungere.
3. Inadeguati livelli delle abilità di base.
4. Scarsità di informazioni a studenti e genitori su programmi, esami e requisiti dei corsi.

Paragrafo 8: Altre attività scolastiche

- ❖ Rapporti con gli insegnanti – fattore di notevole importanza (Condivido) - (dopo i 16 anni vogliono essere trattati da adulti). (Osservazione personale: i maschi però sono molto infantili anche a 18 anni).
- ❖ Sistema disciplinare troppo inflessibile. Ciò può contribuire alla decisione dell'abbandono scolastico: spesso gli insegnanti compiono atti discriminatori e ingiusti verso coloro che non sempre rispettano il regolamento, fino a punire sempre gli stessi alunni per ogni cosa.
- ❖ Attività extra-curricolari. Di solito sono ben accette e facilitano il proseguimento degli studi.
- ❖ Impossibilità di frequentare il corso di studi senza il proprio amico e sentirsi così soli e isolati. (Scelta di scuole diverse). (Oss. Pers.: Nella nostra scuola è frequente. È necessario che gli insegnanti aiutino questi alunni ad ambientarsi nella propria classe, a legare con gli altri, incoraggiandoli a fare nuove amicizie ed incrementare, quindi, la loro autostima).

CAPITOLO 2: FATTORI PERSONALI

Paragrafo 1: Frequenza

Nel Regno Unito chi effettua più di 63 giorni di assenza è classificato come “Assente persistente”.

Paragrafo 2: Comportamento

Significativo fattore di abbandono. Porta ad azioni disciplinari da parte della scuola. È molto importante che le scuole abbiano un sistema disciplinare trasparente e coerente, applicato in modo imparziale e comprensivo.

Paragrafo 3: Salute

Abbandono a causa di malattie fisiche, mentali o lesioni a lungo decorso.

Paragrafo 4: Gruppo dei pari

La pressione esercitata dal “gruppo dei pari” spesso è sottovalutata e far parte di un gruppo ad alto rischio o di una banda può portare a:

- ❖ Cattivo comportamento e scarsa frequenza
- ❖ Uso di sostanze illegali
- ❖ Persino gravidanza e...
- ❖ D’altro canto anche scarsità di relazioni tra pari può essere un fattore determinante.

Paragrafo 5: Bullismo

Il bullismo è spesso subito da ragazzi con disturbi di apprendimento e in questo gli insegnanti devono fare attenzione, ma, mentre un disturbo di apprendimento si riconosce abbastanza facilmente, i giovani che non ne soffrono, ma sono comunque oggetto di bullismo sono difficili da identificare.

Paragrafo 6: Altri fattori personali

Ci possono essere alti fattori meno ovvi che portano all’abbandono scolastico, collegati alla scelta del corso, come:

- ❖ Mancanza di interesse o noia per il corso, porta a un rifiuto di tentativi.
- ❖ Difficoltà nel raggiungere le richieste del corso, per esempio rimanere indietro nei compiti assegnati, non riuscire a rispettare le scadenze, o ottenere voti scarsi negli esami intermedi o nei lavori da svolgere durante il corso.
- ❖ L’impressione che il corso non sia attinente alla professione scelta.
- ❖ L’opinione che un’esperienza lavorativa porti maggiori benefici alle future aspettative professionali piuttosto che un successo negli esami.
- ❖ La quantità di tempo e sforzi che il giovane ha impiegato per il corso (maggiore è stato il suo impegno, più avanti è nel percorso educativo, tanto più difficile sarà abbandonarlo).

CAPITOLO 3: FATTORE FAMIGLIA

Paragrafo 1: Aspettative educative

Gli studenti provengono da vari ambienti, e il loro rendimento è legato al valore che la famiglia attribuisce all’educazione, è positivo se è vista come un vantaggio sia per il ragazzo che per l’intera famiglia.

Spesso genitori o chi per essi non vedono la necessità dell’educazione o, semplicemente, non riescono a controllarla e trascurano di accertarsi che i loro figli frequentino la scuola ogni giorno e ciò può portarli ad un conflitto con le autorità scolastiche.

* Nel Regno Unito questo conflitto si è, probabilmente, accentuato quando è stata introdotta la nuova legge che estende l'obbligo scolastico a 17 e poi 18 anni. (Oss. Pers.: Lo stesso accade in Italia, poiché il proseguimento degli studi non avviene più per interesse ma per obbligo, per cui il ragazzo non è motivato e vive l'obbligo scolastico come una imposizione e una punizione che limitano la sua libertà di scelta).

Paragrafo 2: Educazione elettiva familiare

Nel Regno Unito i genitori che non si accertano che i loro figli frequentano la scuola come dovrebbero, potrebbero trovarsi in guai seri, perfino in azioni legali. Ciò può condurli ad affermare che provvederanno loro stessi all'educazione dei propri figli.

Col passare del tempo alcuni genitori non saranno certo capaci di educare a casa i propri figli specialmente quando essi si sono ritirati nell'ultimo anno dell'istruzione obbligatoria e quindi risulteranno essere svantaggiati per essersi ritirati dalla scuola.

Paragrafo 3: Necessità familiari/ Condizioni finanziarie

L'influenza dei genitori o chi per essi non può influenzare eccessivamente la decisione, da parte del ragazzo, di rimanere a scuola o abbandonarla. Influenze negative possono sorgere per varie ragioni:

- ❖ La famiglia può dividersi o avere un lutto e i giovani possono andare a vivere con uno dei genitori o essere dati in affidamento (ciò avviene sempre più spesso oggi). Questo può influire sull'abbandono scolastico specialmente se cambiano scuola o frequentano ad anno scolastico iniziato.
- ❖ Talvolta gli studenti provengono da famiglie che svolgono lavori stagionali.
- ❖ Un ulteriore motivo può essere il basso reddito familiare o un notevole numero di componenti per cui si rende necessario che tutti inizino a guadagnare il prima possibile.
- ❖ Altro fattore può essere di ordine logistico, se la scuola è lontana, frequentarla può essere costoso o può richiedere un lungo tempo di percorrenza.
- ❖ I giovani possono anche dover prendersi cura dei fratelli o di genitori disabili.

Tutti questi tipi di circostanze familiari possono portare a una mancanza di contatti familiari o supporti per la scuola o a una mancanza di interesse della famiglia per le attività scolastiche. Sintomo di ciò sono le assenze dei genitori agli incontri, nessun sostegno nei lavori per casa, fallimento dei tentativi per stabilire contatti.

CAPITOLO 4: FATTORE COMUNITÀ

Paragrafo 1: Condizione socio-economica

Gli ambienti in cui vivono gli studenti giocano un ruolo importante nei piani futuri e nelle loro aspettative di vita. Ciò a sua volta influenza la scelta delle attività scolastiche.

Se la famiglia , amici e vicini hanno un basso tenore di vita, per un giovane è difficile pensare di migliorare.

Paragrafo 2: Comportamento anti-sociale

Se un giovane appartiene a una modesta famiglia e a ruoli sociali di tipo modesto è facile che si leghi con gente sbagliata e entri a far parte di una banda.

Ciò può portare, talvolta, alla criminalità e, presa questa strada, è difficile uscirne, per questo i tribunali e le autorità mettono in evidenza la prevenzione dopo che è stata commessa la prima effrazione.

Paragrafo 3: Cultura del lavoro

Se la regola della comunità è guadagnare prima possibile, allora la scuola sarà sottovalutata, gli studenti preferiscono passare la maggior parte del loro tempo fuori dalla scuola per guadagnare, lasciando poco tempo allo svolgimento dei compiti scolastici.

I giovani probabilmente preferiscono lasciare la scuola il prima possibile e spesso finire a svolgere un lavoro manuale, poco qualificato e mal pagato, che influenzerà il resto della loro vita lavorativa. (Osser. Pers.: In Italia è più facile lavorare senza il diploma poiché esso non garantisce assolutamente un lavoro al termine degli studi. La maggior parte di coloro che hanno ottenuto un diploma svolge un lavoro manuale, mal pagato e poco qualificato).

Paragrafo 4: Priorità politiche e Critica dei Mass media

Se l'educazione occupa una bassa posizione nelle priorità politiche o si verifica una notevole critica da parte dei mass media sull'offerta educativa ciò può minare la percezione del valore educativo e condurre all'abbandono (Oss. Pers.: In Italia sta succedendo).

Nel Regno Unito un esempio è dato dagli articoli sul GCSE (General Certificate School Education) e sull'esame di livello A che ogni anno diventa sempre più facile, o la critica di giornali locali sulla posizioni delle scuole nella classifica degli esami, ma tali critiche non tengono conto del livello di abilità degli studenti al momento del loro ingresso nella scuola e ciò porta la scuola stessa ad essere sottovalutata dalla comunità.

CAPITOLO 5: DOPO L'INDIVIDUAZIONE

Ecco dieci pratici suggerimenti per prevenire l'abbandono:

1. Incontri con agenzie esterne

Usare gli organismi interni alla scuola o chiedere aiuto ad agenzie esterne.

2. Intervento tempestivo

Appena un problema viene evidenziato intervenire tempestivamente (Es.: molte assenze).

3. Stili di apprendimento-Intelligenze multiple

Mostrare agli studenti che esistono vari modi di apprendimento e individuare nuovi sistemi per risolvere i problemi.

4. Educazione alternativa

L'educazione alternativa offre una varietà di scelte che conducono alla licenza, con programmi che prestano particolare attenzione ai bisogni individuali degli studenti.

5. Implicazione familiare

Il coinvolgimento della famiglia ha un diretto effetto sui giovani. Un persistente supporto familiare è difficile da ottenere.

6. Esperienze extrascolastiche

Molte scuole sono dotate di dopo scuola, mensa e programmi scolastici estivi che limitano la perdita delle nozioni e infondono interesse per altri campi.

7. Collaborazione della comunità

Ciò avviene quando tutti i gruppi di una comunità provvedono a sostenere la scuola, un sistema che fornisce le strutture ambientali adatte alla crescita e alla realizzazione dei giovani.

8. Guida la scelta della carriera e dei corsi

Assicurarsi che la scuola offra la miglior guida nella scelta dei corsi e nel pianificare la carriera.

9. Guida all'apprendimento

Incontri a tu per tu gli studenti, è un supporto fornito a turno ad ogni studente, per discutere, senza imbarazzo, di eventuali problemi. (Oss. Pers.: Probabilmente il nostro sportello di ascolto).

10. Sviluppo della professionalità

Si ritiene essenziale un addestramento continuo degli insegnanti affinché si tengano aggiornati sulle ultime tecniche e idee.